

Согласовано на

педагогическом совете № 5 от

17 марта 20 10 г.

Утверждено

Директор МБОУ ДО ЦТ

Е. С. Миндрина



ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА
ЛЕТО 2020 г.



с. Красное
2020г.

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что то удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летнего досуга детей, тем самым система образования выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Летние «компании» способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка

Актуальность программы

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками летнего комплекса оздоровления являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа деятельности МБОУ ДО ЦТ в летний период.

При составлении программы учитывались традиции и возможности Центра творчества, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими ОДО.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях реализации качественных, социально значимых мероприятий.

Новизна программы

Новизна программы для педагогов заключается в отработке новых форм психолого-педагогической сопровождения детей и подростков во временном коллективе на протяжении всей летней «компании».

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе творческо-познавательную и оздоровительную деятельности учащихся посредством вовлечения детей в исследовательскую, информационную, интеллектуальную и игровую компетентности.

Для всех участников созданы равные условия и возможности на отдых и укрепление физических сил вне зависимости от благосостояния семьи. Программа деятельности летнего оздоровления детей предусматривает реализацию краткосрочных образовательных программ различной направленности.

Понятийный аппарат программы

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Художественное воспитание – формирование мировосприятия ребенка средствами искусства.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности.

Духовно-нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Экологическое воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания.

Коллективное творческое воспитание – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Участники программы: дети в возрасте 5-18 лет (обучающиеся МБОУ ДО ЦТ)

Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:

Идея развития. Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Целевой блок программы:

Цель: - создать благоприятные условия для укрепления здоровья, организации досуга и патриотического воспитания обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала

личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

Создание условий для организованного отдыха детей.

Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Развить в ребёнке любовь к литературе и бережному отношению к книгам.

Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.

Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Формирование нравственно-патриотической личности.

Реализация программ происходит по направленностям:

1. Художественная (хореография, рисование, декоративно – прикладное искусство, вокал, игра на музыкальных инструментах)
2. Социально – педагогическая (занятия для дошкольников, математика, шашки, домоводство)
3. Физкультурно – спортивная (фитнес)
4. Естественно – научная (ландшафтный дизайн, цветоводство, экология)
5. Туристско – краеведческая (поисковая работа, патриотическое воспитание)

Предполагаемые результаты программы

<i>Направления деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
--	----------------------	------------------------------------

Оздоровительное	Пропаганда ценности здорового и безопасного образа жизни	приобретение нового социального опыта через расширение кругозора детей о здоровом образе жизни; мотивация к здоровому образу жизни через активное участие воспитанников в спортивных мероприятиях; повышение показателей физической подготовки детей
Художественно-эстетическое	Создание благоприятных условий для развития и раскрытия творческих качеств, интеллектуальных способностей ребенка, а также для саморазвития, самосовершенствования, самореализации личности;	получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности; личностный рост участников Программы, через степень включенности в активную жизнь организации;
Духовно-нравственное	приобщение к культуре, традициям и обычаям родного края и страны; воспитание патриотического отношения и любви к Родине (расширение знания детей о Великой Отечественной войне, о людях, которые боролись	получение представления о базовых ценностях культуры; становление и развитие высоконравственного, компетентного гражданина России; успешная социализация воспитанников при выполнении различных

	за родную землю); привитие интереса к чтению книг; воспитание нравственных чувств и этического сознания	ролей; знакомство с книгами разных писателей; сформирование личностных качеств, через успешную социализацию воспитанников при выполнении различных ролей; сплочение детских коллективов через формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело.
экологическое	воспитание бережного отношения к природе ответственность за чистоту родного края культура поведения в природе	экологические, трудовые десанты участие в конкурсах, олимпиадах, акциях изучение экологических объектов

Критерии и способы оценки качества реализации программы

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий</i>	<i>Способ оценки</i>
приобретение нового социального опыта через расширение кругозора детей о	1.Узнали, что входит в понятие «здоровый образ жизни». 2.Узнали влияние	1.Опрос «Мое отношение к здоровью» 2.Мониторинг физической подготовки

здоровом образе жизни; мотивация к здоровому образу жизни через активное участие воспитанников в спортивных мероприятиях; повышение показателей физической подготовки детей (бег, прыжки в длину, высоту и т.д.);	вредных привычек на здоровье. 3. Узнали важность соблюдения режима дня. 4. Узнали сколько времени необходимо ежедневно проводить на свежем воздухе. 5. Узнали о правильном питании. 6. Узнали, что занятия физкультурой улучшают состояние здоровья. 7. Узнали, как компьютер влияет на здоровье. 8. Узнали, что конфликты со сверстниками, родителями, учителями отрицательно влияют на здоровье.	воспитанников
получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности; личностный рост участников Программы,	1. На основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у детей и подростков творческой активности.	1. Диагностика уровня творческой активности воспитанников

через степень включенности в активную жизнь организации;		
получение представления о базовых ценностях культуры; становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России успешная социализация воспитанников при выполнении различных ролей. знакомство с книгами разных писателей; сформирование личностных качеств, через успешную социализацию воспитанников при выполнении различных ролей; сплочение детских коллективов через формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело.	1.Определить уровень нравственной воспитанности детей и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. 2.Выявили уровень социальной адаптированности, активности и нравственной воспитанности подростков. 3.Определить уровень понимания прочитанного произведения. 4.Определить степень удовлетворенности ребят своим коллективом. 5.Выявить нравственную воспитанность детей.	1.Методика «Пословицы» 2.Методика изучения социализированности личности подростка 3. Библио-кросс — акция, направленная на привлечение к чтению книг за определенное время, выигрывает тот читатель, который прочитает наибольшее количество книг. 4.Методика «Какой у нас коллектив» 5.Тест «Размышляем о жизненном опыте»
Повышение общей	Узнали правила	Участие в конкурсах,

экологической культуры учащихся	поведения человека в природе	олимпиадах по экологии
Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины	Научились привлекать внимание к проблемам экологии	Проведение опросов, акций
Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.	Изучение Красной книги нашего региона	Диагностика восприятия изученного материала учащихся

Содержание и средства реализации программы

1. Логика развития содержания по этапам

1.Подготовительный этап реализации программы деятельности (май) включает:

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

Перечень краткосрочных программ предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для реализации краткосрочных обучающих программ, укрепления здоровья и организации досуга детей.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Предусматриваются мероприятия по организации подготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

2. Организационный этап реализации программы деятельности включает:

- формирование объединений;
- знакомство с режимом работы объединений и правилами;

3. Основной заключается в реализации программы деятельности:

-образовательная деятельность

Образовательная деятельность предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений на основе развития навыков рисования, аппликации, изготовления поделок из различных материалов.

-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

-культурно-досуговая деятельность состоит из участия в акциях, конкурсах, общественных мероприятиях в рамках реализации образовательных программ.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

- методическая работа с педагогами. Основной этап характеризуется своей стабильностью: внедрение программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

4. Заключительный этап включает

- сбор отчетного материала, анкетирования;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

2. Модель игрового взаимодействия

Индивидуальные и коллективные формы работы в объединениях осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии, интеллектуальные игры, спортивные соревнования); методики коллективно-творческих дел. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

1. Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
2. Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
3. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
4. Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

-Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

-Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

3. Система мотивации и стимулирования участников программы

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата» (Б.И. Додонов).

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

1. **Первый уровень** – высокий уровень учебной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые учебные требования.
2. **Второй уровень** – хорошая учебная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **Третий уровень** – положительное отношение к занятиям, но дети приходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, с педагогами.. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)
4. **Четвертый уровень** – низкая учебная мотивация. (Эти дети посещают занятия неохотно, предпочитают пропускать занятия. Причина – выбор кружка родителями.
5. **Пятый уровень** – негативное отношение к обучению (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с сверстниками, во взаимоотношениях с педагогом

Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. Вместе с тем в процессе формирования мотивации вскрываются новые ее резервы, поэтому подлинное изучение и диагностика осуществляются именно в процессе формирования.

Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Учебная мотивация определяется целым рядом факторов. Во-первых, она определяется образовательным учреждением; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.); в-четвертых, - особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу; в-пятых, спецификой учебного предмета.

Кроме различных форм и методов работы, создающих положительную мотивацию, важным является **благоприятный психологический климат**. Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон, на ободряющее прикосновения.

При формировании мотивации педагогу необходимо соблюдать ряд требований. Во-первых, формирование мотивации необходимо начинать с диагностики мотивационной сферы, с выявления исходного уровня мотивации учения у большинства учащихся. Постановка целей воспитания мотивации является вторым важным требованием научно обоснованного процесса ее воспитания. Третье требование - отбор и применение педагогических средств воспитания мотивации.

Организация учебной деятельности - один из путей формирования мотивации.

Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. От того какова эта деятельность, из каких частей (отдельных учебных действий) она состоит, как эти части между собой соотносятся, т. е. какова структура учебной деятельности - от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль. Успешность учебной деятельности зависит также от того, на что она направлена, какие цели осуществляют учащиеся при этом, направлены ли эти цели на овладение учебным материалом как самостоятельной целью, или же учебная деятельность служит для них лишь средством для достижения целей, не связанных с содержанием обучения. Отношение учащихся к собственной деятельности определяется в значительной степени тем, как учитель организует их учебную деятельность, какова ее структура и характер.

Для того чтобы повысить мотивацию учащихся используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

- словесные
- наглядные и практические методы
- репродуктивные и поисковые методы
- методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

1) Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость учения, как в общественном, так и в личностном плане - для получения желаемой профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе. Яркий, образный рассказ невольно приковывает внимание учеников к теме урока.

2) Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес обучающихся к изучаемым вопросам, возбуждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость.

3) Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

4) Неизменно воодушевляет обучающихся введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения. В данном случае у обучающихся появляется стимул к выполнению задания правильно и лучше, чем у соседа.

Методы стимулирования и мотивации интереса к учению (создание эмоциональных нравственных переживаний, ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; познавательные игры; театрализации и драматизации; дискуссии, анализ жизненных ситуаций; создание ситуации успеха в учении); методы стимулирования долга и ответственности (разъяснение личностной и общественной значимости учения; требования, поощрения и наказания).

Эмоциональные методы мотивации:

- 1 - поощрение, порицание
- 2 - учебно-познавательная игра,
- 3 - создание ярких наглядно-образных представлений,
- 4 - создание ситуации успеха,
- 5 - стимулирующее оценивание,
- 6 - свободный выбор задания.

Познавательные методы мотивации:

- 1 - опора на жизненный опыт,
- 2 - создание проблемной ситуации,
- 3 - побуждение к поиску альтернативных решений,
- 4 - выполнение творческих заданий,
- 5 - «мозговая атака»,

Волевые методы мотивации:

- 1 - предъявление учебных требований,
- 2 - информирование об обязательных результатах обучения,
- 3 - познавательные затруднения,
- 4 - самооценка деятельности и коррекция,
- 5 - рефлексия поведения,
- 6 - прогнозирование будущей деятельности.

Социальные методы мотивации:

- 1 - развитие желания быть полезным отечеству,
- 2 - побуждение подражать сильной личности,
- 3 - создание ситуаций взаимопомощи,
- 4 - поиск контактов и сотрудничества,
- 5 - заинтересованность в результатах коллективной работы,
- 6 - взаимопроверка,
- 7 - рецензирование.

Для становления мотивации следует использовать не один путь, а все пути и методы в определенной системе, в комплексе, ибо не один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся.

Содержательные и организационные особенности детских объединений

Занятия в объединениях проводятся согласно расписанию. Форма обучения - очная, возможно обучение в дистанционном режиме.

Работа в объединениях проводится по группам, подгруппам, индивидуально. Предусматриваются одновозрастные и разновозрастные группы.

Обучающие (краткосрочные) программы разработаны с учетом возрастных особенностей детей, интересов обучающихся.

Кадровые обеспечение программы

- директор
- зав по УЧ
- методист
- педагог - организатор
- ПДО
- сторож-вахтер

- уборщик помещений

Партнеры реализации программы

-МУК Дом культуры с. Красное

-МАОУ СОШ №20 им. Милевского Н. И.

-МБОУ ООШ № 28 им. Радченко Ф. Г.

-МБ ДОУ ДС ОВ №8

Информационно-методическое обеспечение программы

Работа с родителями проходит постоянно в течение реализации программы деятельности и включает в себя:

общение с администрацией и ПДО;

индивидуальные беседы с ПДО;

участие в различных мероприятиях.

Информация о деятельности МБОУ ДО ЦТ доводится до сведения родителей и общественности путём отражения информации на сайте МБОУ ДО ЦТ и информационном стенде нашей организации.

Информация на сайте и стенде пополняется практически ежедневно.

Система анализа реализации программы

Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов включает в себя:

Предварительный сбор данных на обучающихся;

Агитация детей в организационный период с целью выявления их интересов;

Ежедневное общение в группах объединений (соц. сети), организация индивидуальной работы с детьми.

В конце недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анализ работы программы;

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы диагностики:

- на личном уровне – опросы;
- на уровне объединения – аттестация обучающихся;
- на уровне педагогического коллектива – еженедельные планерки, текущие и итоговые педагогические советы;
- освещение итогов реализации программы на сайте Центра творчества.

Особенности материально – технического обеспечения.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

<i>Материально-техническая база</i>	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты № 2,3,6,7,8,9	Кабинеты, оборудованные с учетом реализации образовательных программ	ПДО, завхоз, технический персонал
Спортивный зал (каб.№3)	Для реализации программ художественной и спортивной направленности	ПДО, технический персонал
Актный зал (каб. №7)	Праздничные мероприятия и концерты.	ПДО, Пед. –орг., администрация МБОУ ДО ЦТ
Техническое оснащение	Компьютеры, мультимедиа, музыкальные инструменты, сценическое оборудование, спортивный инвентарь, мебель для занятий.	Администрация МБОУ ДО ЦТ, завхоз

Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой при ее реализации

Рыбалева И. А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности (учебно – методическое пособие).

Рыбалева И. А., Ремезова Г. С. Методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования детей в летний период.

Шухатович В. Р. Здоровый образ жизни. Энциклопедия социологии. — Мн.: Книжный Дом, 2003.

Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002.

Нормативные документы

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Федеральный закон от 24 июля 1908 г. №124 –ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей.

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323 – ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

4 Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159 – ФЗ « О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436 – ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329 – ФЗ « О физической культуре и спорте в РФ».

Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. № 514 – ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей».

Федеральный закон от 16 октября 2019 г. № 336 – ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части

совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

Федеральный закон от 16 октября 2019 г. № 338 – ФЗ « О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р.

Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996 – р.

Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 – 2023 г. (от 28.02.2019 г. № 1814п – П8)

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление № 1621 от 23. 12.2017 г. «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 -14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Постановление от 13.09.2019 г. № 1196 « О внесении изменений в Правила организованной перевозки группы детей автобусами».

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 24.09.2015 г., регистрационный № 38994).

Приказ Минтруда России от 10. 01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26.01 .2017 г., регистрационный № 45406).

Приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 г. № 570 « об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха

детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».

Приказ министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20.03.2020 г. №356 « Об утверждении порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».

Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ.(2016г.)